聖貞德中學

學校報告

2025-26

(1) 我們的學校

學校資料

地區	香港東區
校監	全國偉先生
校長（附學歷/資歷）	阮章凱先生 （教育學士，教育碩士）
學校類別	資助
學生性別	男女
學校佔地面積	約 4000 平方米
辦學團體	天主教香港教區
法團校董會	已成立
校監和校董的培訓達標率	100%
宗教	天主教
創校年份	1955
校訓	公民責任 (Civic Responsibility)
家長教師會	有
學生會	有
舊生會/校友會	有

辦學宗旨

福音是每一所天主教學校核心價值的依據。「愛」是福音的源起，是一切誡命中最大的。因此，本校以「實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育」為辦學宗旨。以建立一個愛的團體為使命，以發展全人教育為目標，以實踐校訓「公民責任」為全校師生努力的方向。我們秉承天主教教育目標，致力培養愛主愛人、才德兼備、身心健康的年青人，以回饋和貢獻社群

教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提升其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

聖貞德中學法團校董會

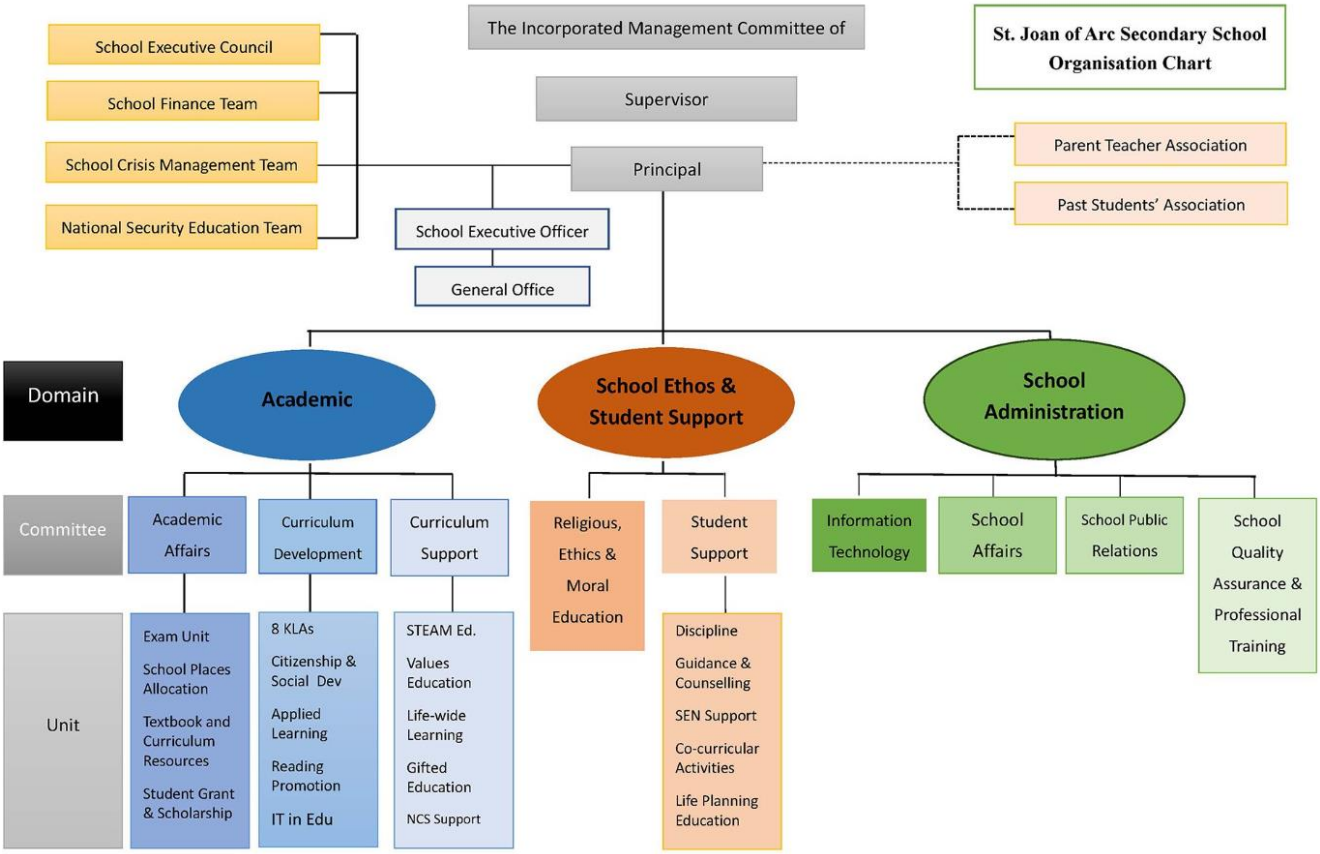
校監及法團校董會主席	全國偉先生
辦學團體校董	溫國光神父、蔡美怡女士、何文康博士、鄭翠賢女士、余幸生女士、楊世德先生、陳慕顏女士(替代)
當然校董	阮章凱先生
獨立校董	陳康偉先生
校友校董	李惠信先生
家長校董	余惠燕女士、黃麗娟女士(替代)
教師校董	周縉緯先生、蔡永康先生(替代)

學校管理

本校管理組織結構嚴謹，主要分成三個範疇(Domain)：(i)學術、(ii)學生培育及(iii)學校行政範疇，內設有九個專責委員會(Committee)。學術範疇包含教務委員會、課程發展委員會、課程支援委員會。學生培育範疇包含宗教事務及德育委員會及學生成長委員會。學校行政範疇包括校務委員會、資訊科技委員會、學校公關委員會及學校質素保証及專業發展委員會。各委員會管理學校不同範疇的工作小組，包括考試組、訓導組、輔導組、聯課活動組等。各委員會及工作小組職權與責任清晰，環環緊扣，達致學校有效管理的目標。

校長聯同九個專責委員會的負責人及一位老師代表組成的學校行政委員會，定期召開會議，討論、協調及議決校內重要事項，使校政有效推行，協助學生在不同領域中成長。此外，本校於一九七零年成立家長教師會和一九七六年成立聖貞德舊生會，兩會歷史悠久，一直以來致力促進學校與家長、校友間之聯繫，鼎力支持學校各方面發展。

學校組織架構



學校設施

本校初期校址在港島中區羅便臣道，於一九八六年八月遷至北角寶馬山道現址。校舍設計獨特，環境清幽，群綠縈繞，於一九八七年榮獲香港建築師學會頒發設計優異獎。

校內設備完善，有寬敞的禮堂和獨立的教堂，有二十八個內置空調設備及電腦化的標準課室及多個特別室，包括：地理室、視覺藝術室、音樂室、宗教室、物理實驗室、化學實驗室、生物及綜合科學實驗室等。體育設施方面頗為完備，設有籃球場、射箭場及健身室，體育用品亦式式俱備。

近年，本校積極投入資源，改善校園環境設施，為學生提供一個更優質的學習環境。二零二二年學校完成圖書館裝修工程，為學生提供一個寧靜而舒適、現代化具多功能的閱讀、學生自學、相互交流及溫習地方。學校的英語室、中華文化室、演講廳及音樂室的改善工程相繼完成，積極提升學生的英語水平及對中華文化的認識，培養學生建立健康生活習慣。另外，本校設有電腦室、多媒體教學室、校園電視製作室及 STEAM 學習室，積極推動資訊科技教育及 STEAM 教育，發揮學生創意思維，培育科研志趣。

2025/2026 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	45
全校教師總人數	52
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百分比 (%)
已接受師資培訓	77%
學士	100%:
碩士、博士或以上	52%:
特殊教育培訓	73%:
達到語文能力要求的英文科教師百分比	70 %
達到語文能力要求的普通話科教師百分比	100 %
年資	佔全校教師人數的百分比 (%)
0-4 年	35%
5-9 年	11%
10 年或以上	54%
教師參與持續專業發展的平均時數	63 小時
校長參與持續專業發展的平均時數	140 小時

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

學校課程

本校因應學生不同的需要、興趣及能力提供廣闊均衡的課程。教育局於推行高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科）的優化措施，本校高中學生修讀四個核心科目及兩至三個選修科，並須參與「其他學習經歷課程」，豐富有關德育及公民教育、社會服務、體藝活動及工作有關的經驗，為升讀大學及延展終身學習作好準備。

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
數學	*	*	*	*	*	*
數學(延伸課程)				*	*	*
公民、經濟與社會	*	*	*			
公民與社會發展科				*	*	*
倫理與宗教				#	#	#
中國歷史	*	*	*	#	#	#
歷史	*	*	*			
地理	*	*	*	#	#	#
經濟				#	#	#
企業、會計與財務理論				#	#	#
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				#	#	#
科學	*	*	*			
物理				#	#	#
化學				#	#	#
生物				#	#	#
體育	*	*	*	*/#	* / #	* / #
視覺藝術	*	*	*	#		
音樂	*	*	*			
其他語言				#	#	#
應用學習				#	#	#
校本全方位學習	*	*	*			
情意教育/生活教育/公民教育/其他學習經歷	*	*	*	*	*	*

*必修科目　#高中選修科目

學與教特色

本校致力營造高效能、多語境及具啟發性的學習環境，重視因材施教，並積極推動課程創新與跨領域學習，以裝備學生迎接未來挑戰。以下為本校在學與教方面的主要特色：

a. 語文政策：雙語並重與多元國際語境

- 分流教學，兼顧母語與英語教學，本校以中文為主要教學語言，初中數理科按班別推行英語教學，並於地理科設英語延伸活動；高中因應學科特性與學生潛能，在數學科、公民與社會發展科及各選修科目，彈性提供中文或英語教學分流，以配合學生不同的學習需要與語言能力，確保升學銜接。
- 本校學生來自十多個不同國家，形成自然、多元的英語交流環境及國際化校園。配合外籍英語教師、英語教師及學生英語大使的引領，鼓勵學生參與校內外英語比賽、英語角、午間活動、境外英語遊學團及分層增潤班，全方位躍升學生的語言自信與全球素養。
- 完善支援體系，推動跨文化共融成長：特設非華語學生校本中文調適課程與專責師資支援，高中主修科目主要以英語授課，全面接軌文憑試，協助學生在多元包容的環境中發揮潛能。

b. 小班分組教學，因材施教，深化學科根基

- 中一至中六核心科目全面實施小班分組教學，針對學生不同學習階段的節奏，在中、英、數三科推行分組小班教學，提供適切教學內容與策略，有效鞏固學科基礎，提升學與教效能。
- 為照顧學習多樣性，初中及高中開設中、英、數三科課後增潤及保底課程，協助能力稍遜學生鞏固基礎，同時營造積極向上的學習氛圍，促進整體學業水平提升。

c. 跨領域全方位學習，拓展全人視野

- 善用全方位學習津貼，於中一至中三級推行跨學科「全方位學習課程」，涵蓋第三外語、視覺藝術、音樂、體育與戲劇之綜合課程，啟發學生多元智能，並為高中選科與生涯規劃奠定堅實基礎。
- 全校參與境外交流，突破傳統課室界限，安排中一至中六全體學生參與內地交流，並舉辦其他境外交流活動，透過實地研學，結合學術考察、文化體藝、公民教育與社會服務，培養兼具家國情懷與世界眼光的未來領袖。
- 高中開辦體育及視覺藝術文憑試課程，銜接初中探究經歷，讓具備體育及藝術天賦的學生獲得專業訓練，開闢專業領域的多元路徑。

d. 緊貼時代教育趨勢，奠定多元出路基石

- 有機融入國安與法治教育：積極配合教育局最新課程框架，將《憲法》、《基本法》及國家安全教育深度融入日常課堂與各類學習活動，強化學生法治精神與國家認同。

- 靈活安排應用學習課程（ApL），於校內開辦「數碼媒體及電台製作」模式二專業課程，並支援學生於週六修讀模式一實用選修，及早掌握核心技能與共通能力，為多元升學與專業發展建立優勢。

學生成長支援的特色

本校重視每位學生的獨特發展需求，致力建立全方位關懷體系，以多元策略與深度輔導並行，全面照顧學生在學業、情緒、社交及生涯規劃等方面的成長需要，致力培育具自信、正向價值觀與未來競爭力的年青人。以下是本校學生成長支援的主要特色：

a. 「雙班主任制」及深度班級經營

中一至中六各班實施「雙班主任制」，強化對學生的個別關懷與輔導。透過系統化的班級經營活動，我們積極建立融洽、信任的師生關係，打造支持性強、凝聚力高的班級氛圍。

b. 多元獎勵計劃，激發潛能

設立多項獎勵計劃，包括「貞德人獎勵計劃」、「愛心支票獎勵計劃」及「學習王計劃」，表彰學生在學業、品行與服務方面的優秀表現，持續提升其學習動機與自我效能。

c. 整全式成長支援活動

本校將價值教育融入正規課程，並透過多元活動深化學習成效，包括：

- 主題式班本活動：涵蓋理財觀念、精神健康、自我關懷、友愛關愛等，促進學生社交與情緒發展。
- 健康教育與價值實踐：透過早會、午間活動、工作坊及講座，推動健康生活、情緒管理與靜觀練習，提升學生身心素質。
- 中一適應計劃：於暑期舉辦「迎新周」及「伴你同行」活動，協助新生順利過渡並建立歸屬感。
- 班級凝聚力建設：舉辦課室壁報設計、「我愛我班房」等活動，強化班級認同與團隊精神。
- 精神健康推廣：參與由香港賽馬會慈善信託基金支持的「賽馬會平行心間計劃」，計劃團隊為中一及中二級學生提供「身心健康自我管理課程」， 協助學生培養抗逆力與幸福感，促進健康成長。本校亦成立「平行心間學會」，推動學生主導的身心健康活動，營造關懷及友善的校園氛圍。
- 領袖培訓：舉辦領袖訓練營，發展學生潛能，建立自信與正面人生觀。
- 共融校園建設：舉行「國際消除種族歧視日」等活動，推動文化尊重與校園共融。
- 新來港學童支援：提供適應計劃與語言支援，促進融入本地教育與社會環境。
- 跨專業協作：參與「醫教社同心協作」計劃，聯同教育心理學家、精神科護士及社工，為有需要學生提供及早識別與介入支援。
- 課外活動與社際比賽：提供多元課外活動及跨年級社際比賽，促進全人發展與朋輩連結。
- 家校合作：與家教會合辦親子活動，如正向電影欣賞會，強化家庭支持網絡。

各級針對性成長活動包括：

中一：迎新週、家長日、新來港適應計劃、理財教育、性教育及網絡安全講座。

中二：真人圖書館、領袖訓練成長營，提升自理能力與團隊凝聚力。

中三：性教育、禁毒講座、價值探訪之旅及數碼智商工作坊。

中四：戀愛與性教育、生涯規劃考察、理財工作坊及職業體驗。
中五：自我探索、藝術工作坊、義工服務及 ICAC 互動劇場。
中六：師友計劃、升學講座、大灣區考察及成長回顧活動。

d. 系統化生涯規劃教育

本校致力協助學生規劃未來，相關措施包括：

- 中六師友計劃：全校教師參與，分組指導學生升學選項與生涯發展。
- 校友分享：邀請校友分享大學生活、公開考試準備及行業趨勢（如人工智能）。
- 專業領域探索：同學親身到訪機構，通過與商界導師交流，並完成指派的項目、體驗工作、了解當中所需的態度與技能。
- 大灣區考察：組織中六學生參觀前海青年夢工廠、科技企業等，拓寬職業視野。
- 非華語學生生涯規劃：提供義工服務、機構參觀，協助認識職業環境與自我能力。
- 學生和家長升學講座：提供中三選科、中六畢業生出路、JUPAS 選科策略等講座，為學生、家長提供明確導向與支援。
- 院校分享與參觀：加強與各院校的聯繫，邀請不同院校到校分享及組織院校參觀，，幫助學生掌握最新的升學資訊。

e. 共融教育與融合支援

我們重視每一個學生的獨特需求，推動：

- 因應語文能力差異設計教學策略，提升學習信心與成效。
- 推廣共融文化，拓展學生社交圈，鞏固朋輩支援網絡。
- 發掘學生興趣與潛能，提供多元發展機會。
- 加強生涯規劃教育，協助訂立個人目標。

f. 特殊教育需要（SEN）支援服務

為有特殊學習需要學生提供專業、適切的支援，包括：

- 成立學生支援小組，結合教育心理學家、言語治療師、社工及專責輔導員提供輔導。
- 增聘學生支援助理，協助 SEN 及學業稍遜學生。
- 及早識別與訂立個別學習計劃（IEP）。
- 外購專業服務，如職業治療、藝術治療、寵物治療、生涯規劃及職場參觀小組、社交技巧訓練、專注力、抗逆力小組等。
- 善用校外及教育局資源，定期推行多項提升學習效能的課程，如閱讀策略小組、課後功課輔導小組等，促進學生全面成長。
- 舉辦正向學習營，培育團體精神、正向情緒與人際關係。

g. 非華語學生教育服務

本校積極支援非華語學生融入與發展，措施包括：

- 善用教育局撥款，發展校本中文調適課程，提供課後支援、小組教學及抽離學習，全面提升中文能力。
- 高中以英語授課為主，確保非華語學生在文憑試中獲得最佳發展。
- 舉辦共融校園活動、職場參觀及性格探索，提升學生共通能力。
- 提供多元生涯規劃活動，如考察團、義工服務及工作坊，協助規劃前路。
- 本校獲平機會頒發「2025-2026 支持種族友善星級校園獎」，彰顯我們在推動共融文化方面的成果。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。

成就

1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能

- 學校依據教育局中學教育的七個學習宗旨，實施全面的課程規劃，確保學生獲得廣泛而均衡的學習體驗。持份者問卷調查顯示，超過90%教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨訂定清晰的發展方向。
- 教師有效運用各類資源（包括教育局支援）提升教學效能，並為學生提供豐富的學習機會。2025/26 學年積極參與教育局校本支援計劃。中國語文科參與「優化中學中國語文課程規劃以提升學生語文素養」計劃。中一級實施課程變革，打破傳統「12 篇範文」的單一框架，建構單元化、螺旋式核心能力課程，全面融合「聽、說、讀、寫」。同時，數學科及英文科亦有效深化協作教學，透過優化課程規劃，有效提升新入職教師的教學專業。
- 生成式人工智能與教研合作：與香港教育大學（EdUHK）合作開展「支持學生在科學學習中理解 GenAI」研究項目。以中二信班為實驗組、中二望班為對照組，實施 AI 輔助科學光學教學。此外，校方舉辦了兩場大型 AI 工作坊（包括邀請元朗商會中學黃鳳鳴副校長分享），引導教師平衡技術、教學法與學科知識，使 AI 轉化為照顧學習多樣性的有力工具。
- 學校通過系統化的持份者問卷、APASO 問卷及校本中六問卷，全面收集教師、學生與家長的回饋，並將數據分發至各科組進行深度檢討，此過程充分體現「完善課程規劃」中數據驅動的科學精神。在教學範疇，學生的學習獲得感與教師的教學滿足感呈現出罕見的「同步上揚」。學生對「教學觀感」的評分由 3.6 升至 3.8，而教師的教學觀感更穩定維持在 4.1 的高位。這代表本校推動的「啟發式教學」與「反思性學習」已在課堂扎根，學生不再是被動的接受者，而是與老師共同創造知識的主動參與者。
- 問卷結果如 88.5%教師能因應學生需求調整教學（平均分 4.2 分）、63.4%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發自己的展興趣和生活技能（平均分3.8分），同時也有 83.4%家長認同學校能幫助子女發展興趣和生活技能（平均分 4.2分）。這不僅具體驗證了課程規劃的落實成效，更展現課程領導者透過數據監察實施狀況、引領專業發展的領導角色。整套從數據收集、分析到回饋的機制，形成一個持續優化的學校自評基制和文化，最終切實達成提升教學效能的核心目標。
- SMART Portal 使用情況：教師檢視學生學習情況共 12592 次（較去年 7153 次增加了76%），學生共使用了15200次(去年16705次)，家長共使用了1711次(去年2095次)。學校使用 SMART Portal 已達 7 年，期間不斷加入新功能，持續將學生於校內的學習及生活狀況，實時向各持份者報告；好讓教師能為個別學生提供更合適的教學設計與個性化指導及輔導服務；學生可藉著平台提供的分析資料，為自己訂立發展目標；家長亦可藉此多了解子女的強弱項，加強親子關係。唯近年有部份內地生家長於使用Google 戶口作平台登入時出現困難，學校會積極籌劃合適的解決方案。

2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養

- 學校成立「學術顧問團」，邀請三位大學教授/講師校友擔任顧問，組織師生前往學術機構實地交流，拓展教學視野並強化學生學習動機與認知。
- 積極組織學生參與校際朗誦節、音樂節、數學比賽、學界運動賽事及創科展等活動，屢獲佳績，有效激發學生創意、促進團隊協作與解難能力。
- 透過早會、午間及 OLE 時段舉辦資訊素養工作坊，引導學生負責任地運用資訊科技，建立批判性使用網絡資訊的意識。

3. 持續發展 STEAM 教育

- 透過強化跨部門及跨科協作機制，成功推動多項跨學科專案，顯著提升教學成效。
- 全面落實 SMART 數據分析平台並持續升級功能，協助教師運用數據分析學生表現，實現精准教學與個性化學習指導。
- 優化 STEM 校本課程，結合生活情境設計教學內容，並在科技領域引入食物科學單元。舉辦多項跨學科 STEAM 活動及競賽，實現廣泛學科參與並獲得豐碩獎項成果。
- 成立研究與發明團隊，指導學生參與「香港創科展」等全港性賽事。持份者調查顯示，家長與學生對 STEAM 學習成效具高度信心。本年度本校共派出 10 支隊伍（3 隊高中、7 隊初中）參加「香港創科展」，項目涵蓋工地安全、可再生能源、視障導航等。2 支隊伍成功入圍，於香港會議展覽中心進行展示。其中一隊獲得初中組銀獎。

反思

1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能

- 學校積極配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新教育趨勢，推動課程改革，制定發展方向和策略。課程涵蓋各個學習領域，提供課堂內外學習經歷，幫助學生增進知識、發展共通能力及培養正面價值觀。
- 教育局及香港教育大學的專業支援，確實顯著提升了科的課程規劃效能。然而，外在支援結束後，校內中層管理人員須建立長效的校本同儕互助學習圈，並將優質教案與 AI 教學經驗制度化、常態化，是確保課程可持續發展的關鍵因素。
- 可邀請更多學術或行業專家加入顧問團，分擔現有顧問的工作壓力，並利用線上平台進行更多交流，減少地理和時間限制。

2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養

- 評估數據顯示，學生仍過度依賴考試導向的學習模式，閱讀習慣尚未系統化建立，限制了創意與解難能力的深度發展。APASO 報告的數據，反映學生在「閱讀（非指定讀物）」子量表中，Q-值僅為 89，表示學生評在課外時間、非強制要求下閱讀的意願、興趣及習慣仍需提高。
- 資訊素養雖有提升，但將資訊轉化為有效解決方案的能力仍需加強。

3. 持續發展 STEAM 教育

- 跨學科融合在非科學領域（如藝術、人文學科）的深度與廣度需加強。

- 教師需要更針對性的 STEAM 教學培訓支援，以提升跨學科教學設計能力。
- 需深化跨學科整合、強化教師專業發展、擴展學習體驗及完善評估機制。
- 本校在創科探究與科學競賽中反映 STEAM 教育達到精英化，在常規課程（如初中科學及電腦科）可更進一步發展，體現 STEAM 教育普及化。

回饋與跟進

- 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能
- 組織工作坊及培訓課程，裝備教師掌握差異化教學與 STEAM 教育的先進教學策略。
- 繼續參與教育局校本支援計劃及加入教學專業學習社群，加強課程領導角色並提升課程規劃能力。
- 數據顯示，雖然課堂效能高，但學生的自主閱讀興趣仍有進步空間。未來，我們可結合本校學生強大的「資訊科技應用能力」，推動跨學科的「數碼創意閱讀計畫」。我們不再僅停留於書本的翻閱，而是引導學生透過閱讀進行內容創作（如影片、Podcast、數位專題），讓閱讀轉化為一種充滿成就感的探索過程。
- 持續優化教師培訓及共同備課安排，建立校內學習型社群。
- 積極探索與學術顧問的交流機會，克服時間與地理限制。
- 申請「人工智能賦能教學資助計劃」，裝備全體教師在各學科中有效運用 AI，進一步提升教學效能。

- 培養學生的創意、解難能力及資訊素養
- 深化 STEAM 教育，擴展創造性及跨學科活動，鼓勵所有學科融入創新思維與批判性思考，推動專題式學習。
- 推行系統性閱讀計劃，包括分級閱讀、主題閱讀週及跨科閱讀角落，營造校園閱讀氛圍。
- 舉辦進階資訊素養工作坊（如數據分析與 AI 應用），提升學生資訊科技應用的深度與廣度。
- 優化評核機制，增加專題研習、實作任務等多元評量方式，推動從“應試”到“應用”的轉變。
- 為深化 AI 及數字素養（學習宗旨：數字素養、共通能力），來年應將 GenAI 的成功經驗由科學科擴展至人文及語文領域。利用 AI 工具自動生成分層、開放式的明辨性思考問題，引導學生進行高階思維訓練，同時在初中階段引導學生善用「網上學生評估系統（STAR）」進行日常進展性評估。
- 進行在中一至中三常規科學及電腦課程中提升 STEAM 教育及專題研習元素，亦可加強跨科協作，STEAM 教育普及。

- 持續發展 STEAM 教育
- 加強跨學科協推動 STEAM 教育，特別在非科學領域例如藝術、人文學科等融入 STEAM 教學設計，讓學生運用多學科知識解決問題。培養學生創意及解難能力。

關注事項二： 2.　強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代。

成就

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同

- 學校成功將憲法與基本法等國家教育元素系統性融入課程，並依據「國民教育活動規劃年曆」籌辦多元化活動，深化學生對國家歷史與發展的認識。
- 透過品德教育融入學科教學，引入六種美德、十八個品格強項及十二種價值觀，全面提升學生的道德素養與國民意識。
- 舉辦超過 10 項國家認同與國家安全主題活動，學生參與度顯著提升。超過 80%學生對內地考察及姊妹學校交流活動表示滿意，認同活動有助加深對國情的理解。
- 學校通過組織多元化的學習活動，有效拓寬了學生的視野並強化他們的國民身份認同。具體而言，學校於中一、中三至中六年級的全方位學習日期間，系統性地開展內地交流活動及姊妹學校探訪計劃，讓學生親身感受祖國的發展成就，促進兩地學生之間的深入交流，從而深化他們對國家歷史與文化的理解。
- 學校善用早會、其他學習經歷（OLE）時段及國家安全教育日等重要平台，定期向學生介紹國家發展歷程與歷史成就，持續加強學生對國情和國家安全的認知，進一步提升其對國民身份的認同感。
- 成立「消防及救護青年團」及「升旗隊」，透過系統化訓練、步操及考察交流，強化學生對國家的歸屬感與愛國精神。
- 學生積極參與校外國民教育活動，如「東區公民大使」計劃並獲銀獎，擴闊視野，展現公民及國民身份的認同。
- 根據 2025-26 學年 APASO 全港基準數據，本校學生在 「道德意識」、「誠實感」及「國民身份認同」 等指標上的表現，位列全港前 15%（P-值 85.7）。這數據證實了本校「關愛中成長」的教育信念具有實質成效。在紛擾的時代中，聖貞德的學子依然能保持正直、守信並具備強烈的社會責任感，這正是我們最引以為傲的學生特質。

2. 建立及實踐健康的生活方式

- 學校實施政策減輕學業壓力，為課外活動創造空間。**2025-26 學年 APASO 調查結果（KPM17）**：學生在正面情緒（Q 值 107）、無負面情緒（Q 值 116）、無焦慮／抑鬱症狀（Q 值 106）、生命意義感（Q 值 116）及學校歸屬感（Q 值 116）方面均表現優於平均水平，全數高於全港常模（100）。
- 將健康主題（如體適能、心理健康、均衡飲食）融入課程，並舉辦全校性活動（如心理健康週），促進學生全面健康。
- 以「三層支援模式」舉辦輔導活動及工作坊，提升學生精神健康。APASO 數據顯示，學生正向情緒、無負面情緒及無焦慮抑鬱徵狀的表現均高於全港水平，且持續進步。
- 積極推動種族共融與關愛校園文化，獲頒「支持種族友善星級校園」及「關愛校園榮譽獎」，增強學生人際關係與歸屬感。
- 體適能數據及持份者調查結果均反映學生體能與社會情感健康有明顯進步。
- 在數碼時代的挑戰下，本校學生的資訊素養表現出奇地健康。數據顯示學生的 「資訊科技成癮風險」極低（Q-值 116）。這顯示我們的學生具備優異的自控能力與數位公民意識，能將科技視為輔助學習的工具，而非沉溺消遣，這在現今教育環境中尤為難得。

反思

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同

- 儘管國民身份認同的 Q 值 表現理想，學生期望獲得更多互動／體驗式學習（例如交流團中增加動手實踐環節，而非單純講座）。在認知、情感及行動層面的認同建構，仍需全校層面持續投入推動。
- 需進一步將國民教育與品德教育有機結合於學科教學中，增強教育的整體性與連貫性。

2. 建立及實踐健康的生活方式

- 健康生活計劃雖獲積極迴響，但體適能（KPM）測驗結果顯示學生體能表現未達預期，需加強針對性體能訓練。
- 雖然 APASO 問卷反映學校整體的「關愛氣氛」獲得了 4.2 的高分，但我們留意到仍有少數學生在群體中感到內斂或疏離。
- 學生及家長評價普遍高於教師評價，反映教師與其他持份者對健康生活的認知存在差異，需深入探討成因並加強溝通。
- 學生過度使用電子產品間接導致孤獨感，需加強資訊素養教育及規範電子產品使用。

回饋與跟進

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同

- 增加國民教育活動的頻次與多元性，優先開展互動及實踐類活動（如內地深度考察），深化學生與國民身份的連結。
- 系統化將國民教育及品德教育融入學科教學，定期為教師提供專業發展培訓，提升其課程設計與實踐能力。

2. 建立及實踐健康的生活方式

- 針對體適能未達標問題，增加體育活動多樣性與頻率（如早操、校際競賽、戶外挑戰），並制定個人化體能提升計劃。
- 針對「孤單」問題，本校未來的方針將從「集體關懷」深化為「精準支援」。透過強化班級經營與同儕師友計畫，設立心理支持小組及朋輩輔導計劃，協助學生建立社交聯繫。致力於讓每一位在聖貞德就讀的學子，不論性格動靜，都能在校園內找到屬於自己的舞台與歸屬感。
- 推動閱讀文化，舉辦閱讀挑戰賽、讀書會及跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣與能力。
- 加強資訊素養教育，規範電子產品使用，並擴充數碼學習平台資源，引導學生善用科技學習。
- 持續在校園推廣《4R 精神健康約章》，並與醫療專業人士及善用各項社區資源，舉辦情緒關顧及減壓活動，強化三層支援模式的有效性。

(3) 學生表現

3.1　學生守禮受教，親切友善，待人有禮，普遍主動與別人打招呼，樂於與人溝通。他們喜愛校園生活，對學校富歸屬感；與教師關係融洽，踴躍參與各類師生運動比賽。學生領袖熱心服務，高年級學生樂意關顧學弟學妹。

3.2　25/26 學年畢業生出路

在 2026 年度的升學表現中，本校中六畢業生表現良好，約有 95%的畢業生選擇繼續升學，追求更高學歷與專業知識。其中，約 30%的畢業生成功獲學士學位課程錄取；其餘畢業生則因應個人志向與職涯規劃，分別修讀副學士學位、高級文憑及文憑等多元化課程，在不同專業領域深造。

3.3　2026 年香港中學文憑試，四個核心科目的整體合格率為 76%，大部分的科目的合格率或達標率皆超過 7 成，部分甚至達 80%或以上，大部分學生都繼續升學，亦有學生被港大及理大取錄。此外，在英國語文科方面，非華語（NCS）學生表現尤為出色，約 40% 取得第 4 級或以上成績，22%更取得第 5 級或以上成績，表現優於全港平均水平。

3.4 2026 中等教育普通證書(GCSE)中國語文科合格率達 100%，81%非華語學生考獲第 7 級或以上成績，63%非華語學生考獲第 9 級 (最高等級)成績。 2026 國際中等教育普通證書(IGCSE)中國語文科 92%非華語學生考獲第 7 級或以上成績。

3.5 學生積極參與校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、兩文三語、體藝、服務及 STEAM 等多個範疇。全校的總義工服務時數為 3929 小時，而服務的人次數目為 237 人。學生參與地區性或全港性校外比賽並獲得獎項,例如香港創科展 2025-2026 獲得銀獎、泰國國際數學競賽決賽 2025 – 2026 (香港賽區)銅獎及優異獎，表現值得讚賞。學生亦主動參加國內外交流團，如「澳洲英語遊學團」、「廣州古代海上絲綢之路蹤跡考察團」、「大元帥府等追尋國父革命之路」；「成都東部新區姊妹學校、三星堆、都江堰和大熊貓基地之旅」、「深圳、前海經濟考察團」等 。

3.6　參與全港性校際比賽的學生百分比

	比賽主題	初中	高中
(i)	與國民教育相關	80.0%	18.0%
(ii)	與 STEAM 教育相關	71.5%	13.8%
(iii)	與兩文三語相關	37.0%	25.20%

3.7　參與體育活動的學生百分比

i 體適能獎勵計劃

	男生			女生		
	金獎	銀獎	銅獎	金獎	銀獎	銅獎
中一	16.4%	21.8%	34.5%	2.7%	24.4%	22.0%
中二	19.6%	25.0%	35.7%	31.7%	24.4%	22.0%
中三	27.3%	38.2%	16.4%	32.5%	40.0%	15.0%
中四	43.9%	21.1%	17.5%	27.3%	36.4%	27.3%

中五	25.0%	22.5%	27.5%	29.4%	8.8%	20.6%
中六	4.8%	33.3%	21.4%	14.3%	31.4%	28.6%

ii 中國香港學界體育聯會註冊學生運動員

初中	86.8%
高中	86.7%

(4) 財務報告

財務報告

財務報告 (2025~2026)

		收入 $	支出 $
I. 政府撥款			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標			
基線指標 - 教育局津貼	1,504,677.82		
-其他收入 (Note 1)	196,226.63	1,700,904.45	1,620,049.11
	小結:	1,700,904.45	1,620,049.11
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 為特定學校而設的津貼			
行政津貼		3,428,929.33	3,256,756.34
資訊科技津貼		475,964.00	281,457.89
空調設備津貼		467,613.00	409,802.00
為學校取錄新來港兒童而提供的校本援計劃津貼		127,006.00	12,000.00
學校發展津貼		474,564.00	301,853.00
校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	1,197.20
校本管理額外津貼		48,047.00	53,170.00
	小結:	5,029,810.33	4,316,236.43
II. 學校津貼 (一般津貼)			
堂費 (Note 2)		174,061.49	69,050.16
特定用途收費		141,780.00	130,003.91
	小結:	315,841.49	199,054.07
	總結:	7,046,556.27	6,135,339.61

Note 1:	Interest received from Fixed Deposit	196,036.98
	Interest received from saving account	144.65
	Handling charges of SFAA	45.00
		196,226.63

Note 2:	Tong Fai	88,528.50
	Tuck shop rental	10,000.00
	Interest received from fixed deposit	71,582.19
	Interest earned from saving account	70.50
	Hire of school premises 60%	1,647.30
	Income - Various Allowance for DSE	2,233.00
		174,061.49

(5) 附錄

聖貞德中學
新高中「多元學習津貼」(DLG)：資優教育課程
周年報告書 2025/26 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文科	高中卓越班 (閱讀)	擴闊學生認識文章語境，理解文言、白話篇章的內容、作者的感情立意及寫作技巧，提升學生的語文分析及鑑賞能力。	據中五第三次考試成績前 20 人 (由科任老師甄選)	8/11,15/11,29/11, 3/1,10/1 (5 星期)	每節完成 1 份白話及文言篇章篇章練習。(5 節)	學生整體出席率達 90%，課堂表現專注，學習態度投入。 課程精選較高階之文言及白話篇章，重點訓練學生剖析篇章主旨、段落結構、作者意圖及表達手法。 學生能精準梳理文章脈絡與關鍵資訊，語文分析及鑑賞能力均有顯著提升，並能有效建立對本科的學習信心。	$10,000
English Language	S4 – S6 English Enrichment Programme	To help students consolidate their knowledge and skills in English.	One group of S4-5 students and one group of S6	15 November, 2025 - 9 May, 2026	One assignment every session	The materials seemed to be appropriate. Students actively	$24,000

			selected by teachers	(Most Saturdays)		participated in lessons and showed improvement.	
English Language	English Debate training	To enhance students' critical thinking skills by encouraging them to analyze issues and develop structured arguments To help students gain confidence in presenting their ideas clearly and persuasively.	S4 – S6 high achievers selected by teachers	October 2025 – March 2026 (5-6 sessions)	Students learned to construct and present their arguments effectively in each session.	Students' critical thinking skills and confidence were enhanced. They eventually progressed to the semi-final in a inter-school debate competition.	$600
體育科	卓越班	深入了解各課題的關聯，提升學生們的對本科知識的認知，提升學生的學科能力。	高中體育表現優異學生 (由科任老師甄選)	15/09/2025	每節一份課業	學生在部分方面的表現已有所改善，但在參與度方面仍顯不足。	$500
數學科	數學卓越課程	提升同學對學科的認知。	高中數學表現優異學生 (由科任老師甄選)	11/2025	每節一份課業，共 24 份	學生積極參積課堂，對數學概念及運算有顯著進步。	$2,500

中國歷史科	高階思維班	提供高層次思維技巧，讓學生從多角度理解史料，提升學生解難能力。	高中同學	12/25 -3/26	每節一份課業	學生完成課堂後表現出多角度理解史料的能力。	$500
Curriculum Development Committee	學習技巧訓練	提加強學習技巧的訓練並提升學生解難能力及高層次思維	高中同學	10/25 及 2/26	每節完成學習技巧訓練練習	同學於有關訓練完成後將有關技巧於日常課堂中運用，提升學習效能。	$4,980

全方位學習及姊妹學校津貼使用報告書

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

聖貞德中學

第1項：活動詳情

編號	負責人	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				預算開支 ($)	實際開支($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效
					學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）					備忘	
1.1		本地活動（包括視像交流）												
1	CWC	初中全方位學習課程	2025年10月-2026年6月	旨在提供多元化的學習體驗和活動，以促進學生的個人成長、社交技能和自主學習能力的培養。	S1-3 (285人)				$200,000.00	$125,620.84		E1 問卷調查		完全達到
2	CMC	樂器班	2025年10月-2026年6月	讓同學參加樂器班，樂器類別包括 長笛、單簧管、色士風、小號、圓號、長號等， 為培養學生持之以恆的堅持品德，將進行八個月長期訓練。	S1-5 (80人)				$160,000.00	$143,050.00		E1 問卷調查		完全達到
3	SLP	領袖訓練計劃	2025年11月-2026年7月	培訓學校未來學生領袖	S2-S5 (24人)	2	1		$18,000.00	$18,000.00		E1 問卷調查		完全達到
4	SLP	中二級領袖訓練營	2026年3月12-13日	提升同學自理及領袖才能，發掘其個人價值	S2 (97人)	8	1		$50,000.00	$40,073.00		E1 問卷調查		完全達到
5	SLP	中四至中五級義工服務計劃	2026年5月3日	參與服務社會的機會	S4-5 (164人)	12			$35,000.00	$34,000.00		E1 問卷調查		完全達到
6	SLP	中四及五級OLE活動(每級5個課程各4堂)	2026年4月2日	了解自己未來發展路向	S4-5 (164人)	12			$28,000.00	$13,500.00		E1 問卷調查		完全達到
7	HYL	中六模擬放榜	2026年1月9日	讓學生學習可根據自己成績，可有不同的升學出路	S6 (77人)	6	1		$15,000.00	$25,760.00		E5 觀察		完全達到
8	HYL	中一至中六生涯規劃活動	全年	讓同學認識自己及計劃出路	S1-6 (525人)	36	5		$15,000.00	$0.00		E1 問卷調查		最終由其他撥款作支出
9	KFT	PSHE聯科專題研習活動	2026年1月至5月	透過外出的考察，加上之後岭分組專題研習，讓中一級同學對本地社區的歷史文化及人文價值有更深入了解	S1 (95人)				$20,000.00	$17,150.00		E1 問卷調查		完全達到
10	YMC	公民 跨科工作坊，正向宗教靈修活動 (NCS) 及物資	2025年11月-2026年5月	提供多元化學習活動，讓同學有機會透過靜觀、意識省察、生命教育及其他學習經驗，培養學生健康生活的價值觀及增加健康生活的投入感。	S1-5 (449人)	20	3		$12,000.00	$9,260.17		E1 問卷調查		完全達到
11	CWC	中史LWL活動	2026年3-6月	對本港歷史文化(與祖國關係)有更深認識	S4,5 (16人)	1			$12,000.00	$1,800.00		E1 問卷調查		完全達到
12	LCC	生物及科學科課後工作坊	2026年3月1日	提供多元化學習活動體驗，培養學生相關技能和自主學習能力。	S1 (20人)	2			$5,000.00	$4,995.00		E1 問卷調查		完全達到

13	LCC	生物多樣性 X 國家安全 體驗式活動	2026年5月1日	透過探究活動和活體動物接觸，配合國家安全資訊，帶出尊重生命和生態安全的價值觀。	S4 (40人)	2			$5,000.00	$4,970.00		E1 問卷調查		完全達到
14	DW	朗誦節報名費	2025年11月至12月	透過朗誦比賽， 讓同學認識詩詞及演說技巧，提升說話自信。	S1-S3 (31人)				$4,000.00	$4,695.00		E6 書面報告及記錄		完全達到
15	PHK	朗誦節報名費	2025年11月至12月	透過朗誦比賽， 讓同學認識文字及修辭之美，體味文學篇章作者的思想感情，提升說話自信。	S1-S5 (22人)				$3,000.00	$2,420.00		E1 問卷調查		完全達到
16	YTW	數學比賽相關費用	2025年10月-2026年6月	透過參加數學比賽，提升同學對數學的興趣，從而提升學業成績。	30人				$3,000.00	$3,460.00		E1 問卷調查		完全達到
17	CMC	音樂節報名費	2026年2-3月	透過參加比賽，提升同學對音樂的興趣。	10人				$3,000.00	$350.00		E1 問卷調查		完全達到
18	KFT	年宵市集 (EdUHK Lunar New Year Fair)	2026年2月	籌備年宵讓學生實踐商業營運、團隊合作與創意設計，從中培養解難、抗壓及溝通能力。這是一個結合趣味與實戰的學習機會，有助增強自信、認識傳統文化，並為升學求職累積寶貴經驗。	20人					$4,442.00		E1 問卷調查		完全達到
19	KFT	參觀選舉事務處選舉資訊中心	2026年7月10日	讓學生以輕鬆生動的方式認識香港選舉制度、選民登記及廉潔選舉等概念。這能加深他們對選舉作為一項嚴謹工程的體會，並從小培養公民意識與責任感。	30人					$1,800.00		E1 問卷調查		完全達到
20	KFH	學長訓練活動	2026年5月11日	培養學生對他人的責任感與服務精神；提升同學的領導才能，促進團隊精神。	S1-5 (20人)					$24,500.00		E1 問卷調查		完全達到
21	KFH	兩性交往態度培育講座	2026年1月23日	培養學生正確的兩性交往態度，並提升自我保護意識。	S4-5 男生 (90人)					$1,600.00		E1 問卷調查		完全達到
								第1.1項總開支	$588,000.00	$481,446.01				

1.2		境外活動												
1	CWC	中一及中三廣州交流團	2026年3月12-13日	增加國民身份認同	S1&S3	中一及中三級班主任與帶領老師12人			$80,000.00	$10,095.00	廣州	E1 問卷調查		完全達到
2	CWC	拜訪姊妹學校費用	2026年3月11-14日	增加國民身份認同與提升姊妹學校各方面交流	S4 (91人)	中四級班主任與帶領老師10人			$160,000.00	-$3,739.00	四川石室東部新區實驗學校	E1 問卷調查	因動用了上學年的姊妹學校剩餘撥款及推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼作支出，加上學生繳付了50%的費用，讓這項目出現了收入盈餘。	完全達到
3	DW	English Language Study Tour	2026年6月26日-7月5日	To enhance students' proficiency in the English language, offer the opportunity to learn about diverse cultures and develop a stronger sense of global citizenship and enhance national identity through cultural exchanges.	S1-5 (18-20人)	2			$60,000.00	$53,883.00		E1 問卷調查		完全達到
4	KFT	旅款科外地體驗或考察活動	2026年7月1日	透過外出考察活動，讓同學認識及掌握大灣區旅遊與款待業的最新發展，為學習本科及未來就業作更佳準備	S4-6 (30人)	3			$30,000.00	$20,760.00		E1 問卷調查		完全達到
5	HYL	中六生涯規劃內地考察	2026年12月5日	希望透過活動，讓中六同學認識及了解大灣區的發展現況及工作機遇	S6 (77人)	8			$60,000.00	$28,755.00		E1 問卷調查		完全達到
第1.2項總開支									$390,000.00	$109,754.00				
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）									$978,000.00	$591,200.01				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效

範疇		學生學習需要	預期目標		評估結果、反思及跟進
評估及反思		學校為各級學生提供了多元化的全方位學習活動，涵蓋本地及境外體驗，參與情況相當廣泛和踴躍。綜合所有活動的目標，歸納出學生在全方位學習方面的主要需求： I. 個人成長與技能發展： 學生需要透過多元化的學習體驗（如樂器班、領袖訓練）來培養恆心、毅力、自理能力及領導才能，並發掘個人潛能。 II. 生涯規劃與未來準備：高中學生尤其需要了解不同的升學及就業出路。學校透過模擬放榜、生涯規劃活動及參觀考察（特別是大灣區的發展機遇），回應了他們為未來作準備的需求。 III. 拓寬視野與國民身份認同：學生需要跳出課堂，透過實地考察和交流（如本地社區專題研習、內地及海外交流團），深入了解本地歷史文化、國家發展及全球議題，從而建立國民身份認同和國際視野。 IV. 學術興趣與自主學習：部分學生希望在特定學科（如中史、生物、科學、數學）上有更深入的探究。學校透過舉辦相關工作坊和比賽，滿足了他們對學術興趣的追求，並鼓勵他們進行自主學習。 總括而言，學生積極參與學校提供的各類全方位學習活動。學校的活動設計亦能針對性地回應學生在個人成長、生涯規劃、擴闊眼界及深化學術興趣等多方面的發展需要。	學校期望運用此津貼，在以下幾個層面促進學生成長，以配合七個學習宗旨： I. 促進個人成長與品德發展：透過「樂器班」培養學生持之以恆的態度；透過「領袖訓練營」提升其自理能力與領袖才能；並藉由「正向宗教靈修活動」建立健康的生活價值觀。 II. 加強生涯規劃與未來準備：為高年級學生舉辦「模擬放榜」、「生涯規劃活動」及「內地考察」，幫助他們了解升學出路及大灣區的發展機遇，為未來作好準備。 III. 深化國民身份認同與文化視野：安排「廣州交流團」、「拜訪姊妹學校」及「中史LWL活動」，讓學生親身體驗國家發展，增強國民身份認同，並透過「英語遊學團」拓寬國際視野。 IV. 提升自主學習與學術興趣：設立「生物及科學科工作坊」、「數學比賽」等活動，鼓勵學生在課堂外探索學術興趣，培養自主學習和探究精神。 V. 建立社會責任感：推動「義工服務計劃」，讓學生有機會服務社會，培養同理心和公民責任感。 總括來說，學校透過直接的財政資助和精心的課程設計，為學生搭建了一個多元化的全方位學習平台，並動員教師團隊提供全程指導，從而有效地支援學生將課堂所學延伸至更廣闊的真實世界。		I. 目標達成程度：根據各項目負責人報告，所有舉辦的活動均「完全達到」預期目標。這表明從學校的評估來看（主要透過問卷調查），學生在參與這些活動後，無論是在技能、知識還是態度上，都取得了預期的收穫。 II. 做得好的方面（優點）： - 成功地為幾乎所有年級的學生提供了豐富的學習機會，體現了教育的公平性和普及性。 - 每項活動都有清晰的目標，例如提升自信、增加國民身份認同、了解未來出路等，使活動的規劃和執行更具方向性。 - 從預算與實際開支來看，大部分活動的支出都控制在預算範圍內，顯示了學校在使用公帑方面的審慎和效率。 III. 仍需加強的方面（可反思之處）： 雖然報告中的自我評估結果非常正面，但從持續改進的角度，仍有以下幾點值得探討： - 報告中絕大部分活動的評估方法為「E1 問卷調查」。雖然問卷是收集學生即時回饋的有效工具，但較難全面、深入地評估學生的內在轉變或技能的實際提升。未來可考慮引入更多元的評估方式。 總結而言，學校成功地利用津貼為學生建構了一個豐富且適切的全方位學習環境，並在達成預期目標方面取得了肯定的成果。未來的挑戰在於深化評估的層次和系統化地記錄反思，以便將成功的經驗傳承下去，並持續優化活動設計。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號		範疇	反思內容及跟進
1		活動的形式/內容	11/3-12/3/26 拜訪姊妹校四川成都石室東都新區實驗學校進行交流。副校長、姊妹校負責導師及中四級師生共同前往姊妹校並於姊妹校留宿與於校舍共膳。姊妹校安排了歡迎晚會、觀課與師生深入交流活動;大大促進了雙方認識，學生是次活動後的反思回饋中（五百字），反映提升國民身份認同，在交流中亦擴闊了視野。
2		活動時間安排	主要11/4下午到達至12/4下午離開，同學都表現不捨，但因要考慮飛機航班與考察其他古蹟與姊妹洽商下定此安排；亦馬上邀請姊妹校盡快回訪，期望雙方將來進一步交流。
3		活動組織安排	行程交流中，除我方已分小組形式方便交流活動進行；姊妹校亦安排了buddy(小伙伴）全程（包括觀課、用膳）均與我方一起，盡地主之誼又能充當即時解釋與協助我方，更直接提雙方關係；有關安排將於姊妹校回訪時採取相似模式以便促進交流。
4		其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號		項目	實際開支* ($)
1		校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支	$0.00
2		與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	馮德全	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周縉緯	職位：	姊妹學校計劃統籌

St. Joan of Arc Secondary School

Report of the Use of Capacity Enhancement Grant in 2025/26 school year

Programme	Aims/Intended Purpose	TIC	Evaluation	Expenditure
To employ a pastoral assistant to deal with issues related to religious studies	● To assist teachers with clerical work associated with their teaching duties and activities ● To help plan and implement religious activities, boosting religious atmosphere at school	Ms. Y.M. Chan	● The pastoral assistant displayed a commendable work ethic and successfully fulfilled her duties, which included teaching two classes of Religious Education (RE), managing administrative responsibilities, and providing valuable assistance to teachers in matters related to religious studies. ● The presence of a pastoral assistant was found to be instrumental in fostering a gospel atmosphere, as reported by more than 70% of teachers.	$301,853

運用推廣閱讀津貼報告書 2025/26 學年

第一部分：成效檢討：
推廣閱讀的主要目標: 透過購置圖書、網上閱讀計劃及舉辦多項閱讀活動，加強全校閱讀的氣氛。

策略/工作項目/推行概況	結果/成就
1. 購買中英文閱讀圖書	● 支援各科組閱讀計劃，訂購圖書。
2. 中英文網上閱讀平台計劃 ● 看漢中文網上閱讀平台計劃 ● Raz Kids e-books	● 與中英文科合作，同學積極參與中英文網上閱讀平台計劃。根據同學拿取的分數，每月統計一次，頒發證書及獎品予得獎同學，以作鼓勵。另外，頒發全學年最高分數同學的獎項。獎品為獎盃及書券。計劃對推動校內閱讀風氣，效果顯著。
3. 圖書伴我行活動、印製喜閱貞德人刊物及閱讀報告比賽、	● 舉辦「圖書伴我行系列」: 前往「基本法圖書館」、「大坑舞火龍與武術體驗歷史文化導賞」及「香港大學許士芬地質博物館」，讓同學以圖書為切入點輸入，再帶着圖書內容，配合實地參觀、考察及導賞講解，相互引證圖書內容，深化同學生學習效能。 ● 配合各學科及校本主題周，包括 12 月的「國家憲法日」和 4 月的「全民國家安全教育日」，以及「健康生活周」、「兩文三語周」、「宗教周」及「可持續發展周」，舉行跨學科專題書展及多元化的閱讀活動。 ● 另外，初中中文科全面推行「讀名著· 學語文」閱讀報告比賽，讓學生透過閱讀指定中國名著，學習中國文化知識及態度。
4. 訂購雜誌	● 配合課程，提供多元化雜誌，讓同學擴闊視野，全方位學習。

第二部分：財政報告
2024-2025 年度結餘: $6.12
2025-2026 年度推廣閱讀津貼:$55147
2025-2026 年度總數: $55153.12

	項目名稱	實際開支
1.	購買中英文閱讀書籍	$ 19824.25
2.	中英文網上閱讀平台計劃（購買平台費用、獎品、獎盃）	$ 17872
3.	閱讀活動: 圖書伴我行活動、印製喜閱貞德人刊物及閱讀報告比賽	$ 15931.11
4.	訂購雜誌	$ 1175
	總計	$ 54802.36
	*津貼年度結餘	$ 305.76

* 根據教育局指引，津貼年度結餘 $305.76，將轉撥至 2026-2027 學年使用。